

本カリキュラム作成にあたり、平成20年12月24日(水)～平成21年1月26(月)の間に、中国地域の全小学校、有識者、教育関係者に送付し、教育現場に即したご意見・ご感想をいただきました。

これらのご意見・ご感想については可能な限り、カリキュラム本編の中で、吹き出しの形で掲載させていただきました。

その他のご意見は以下のとおりです。

自由意見(回答者属性:専門教科, 担任の有無, 年生, 職種)

- ・3年生・総合、太陽光エネルギーの利用で本校では、「環境」をテーマにした学習に取り組んでいるので活かしたい。(算数, 有, 1, 広島県小学校教員)
- ・4年生・総合の環境学習の中の温暖化に関する学習で、自然エネルギーの体験や、生活の中での浪費を実感できる体験などを行うことで、自分なりにできることを探求していくことにつなげていけるのではないかと考える。(体育, 有, 4, 岡山県小学校教員)
- ・4年生・総合の太陽光発電や火力・水力・原子力発電について、また、新エネルギー資源による発電について、子どもたちは興味を持って学習を進めていくのではないかと思う。自分の生活を振り替える場を設定しているところも良いと思う。(国語, 有, 4, 広島市小学校教員)
- ・5年生・総合をエネルギー教育という大きなテーマとして、「総合的な学習の時間」の導入で活用したい。(総合, 有, 5・6, 広島県小学校教員)
- ・5年生・総合を「できることから始めよう 地球にやさしく」というテーマで環境問題について調べていくときに使える。家庭科の「快適なすまい」の単元でも、エネルギー消費について考えるきっかけとなる。(国語, 無, 一, 岡山県小学校教員)
- ・今後、地球レベルの問題として目を向けなくてはならないことと大きく関係しているので、とても大切なことだと思う。(体育, 有, 6, 島根県小学校教員)
- ・「ハイブリッドエコカーを作ろう」と「パワフルな電磁石を作ろう」の実践が、興味を持って、実践してみたいと思った。(社会, 有, 5・6, 山口県小学校教員)
- ・風力発電、太陽光発電など自然のエネルギーに関心を持たせるためにとてもよいカリキュラムだと思った。季節による風のふき方の違いや風マップについては1年生には難しい部分もあると思うが、指導者の意識しだいだと思う。風マップづくりなどのワークシートがあればと思った。(一, 無, 一, 広島県小学校教員)
- ・とても参考になった。(総合, 無, 一, 広島県小学校教員)
- ・学校現場は非常に忙しいので、このような具体的な支援をしていただけると大変ありがたい。(国語, 有, 4, 山口県小学校教員)
- ・教育課程のとらえ方を小学校も見直しているところである。本校でも環境教育を全体的な視野で捉えて新たにカリキュラムを作成している途中であり、ぜひとも参考にさ

- せていただき、より効果の上がるものを作りたいと考えている。(理科・音楽, 無, 一, 広島県小学校教員)
- ・エネルギー教育のカリキュラムを拝見して、勉強になった。(算数, 有, 6, 岡山県小学校教員)
 - ・現場及び地域の部会には研修のための予算も少ないので、こうした事業を実施していただくとともにありがたい。(理科, 有, 4, 岡山県小学校教員)
 - ・これからの地球環境への人々の取り組みを大切にしていくなかで、エネルギー教育を自分の身近なことと考えられるように育てていく必要を感じる。(理科, 無, 一, 広島市小学校教員)
 - ・とてもよくできた指導案だと思った。それぞれの教科の中にエネルギー教育に関する内容があるので、教師がどんな姿をめざして教育をしていくのか、しっかり教師側の意識を高める必要があると思う。(国語, 有, 5, 広島県小学校教員)
 - ・これからの学習でとても大切な部分だと思う。環境の学習と合わせて、重点的に取り扱うべきだと思う。(社会, 無, 一, 広島県小学校教員)
 - ・エネルギー教育は、6年間継続的、計画的に取り入れていく必要があると思う。授業で学習したことが、実生活に活かされるようなつながりを意識して取り組みたいと思う。(図画工作・特別支援, 有, 特, 広島県小学校教員)
 - ・エネルギー教育の1年～6年までの流れがカリキュラムでよくわかり大変参考になった。(一, 有, 6, 山口県小学校教員)
 - ・エネルギー教育のみを取り上げ系統立てて関連させながら授業を組み立てたことがなかったもので、カリキュラムや学習指導案の提供は大いに助かる。今後積極的に取り組んでいきたいと思う。(算数, 無, 一, 島根県小学校教員)
 - ・3年生の、ソーラークッカーの実践を見て、授業(昨年)はできなかったが時期を太陽光の強い時に設定して、ぜひ子どもたちに実演させたいと思った。体験と感動がエネルギーに関心を持ち追求できる子どもをつくるのだと思う。これからも実践例をご紹介下さい。(外国語, 有, 3, 岡山県小学校教員)
 - ・素案は参考になった。おもしろそうな授業がたくさんあり、すぐに改訂などの余地が浮かばなかった。いくつかの授業には取り組ませていただきたいと思う。(体育, 有, 6, 広島県小学校教員)
 - ・広島市の「ひろしま型カリキュラム」における「言語・数理運用科」で取り上げるテーマとして、①エネルギー源→電気への変換コストの一覧表と、CO₂排出の関係、②光発電に用いる光電池製作時における有害物質の発生、③風力発電における、超低周波被害、④建設コストの比較等、の資料により、子どもの視点で各エネルギーの長短・短所を討議できるカリキュラムである。(音楽, 無, 一, 広島市小学校教員)

数多くのご意見・ご感想をいただき、誠にありがとうございました。