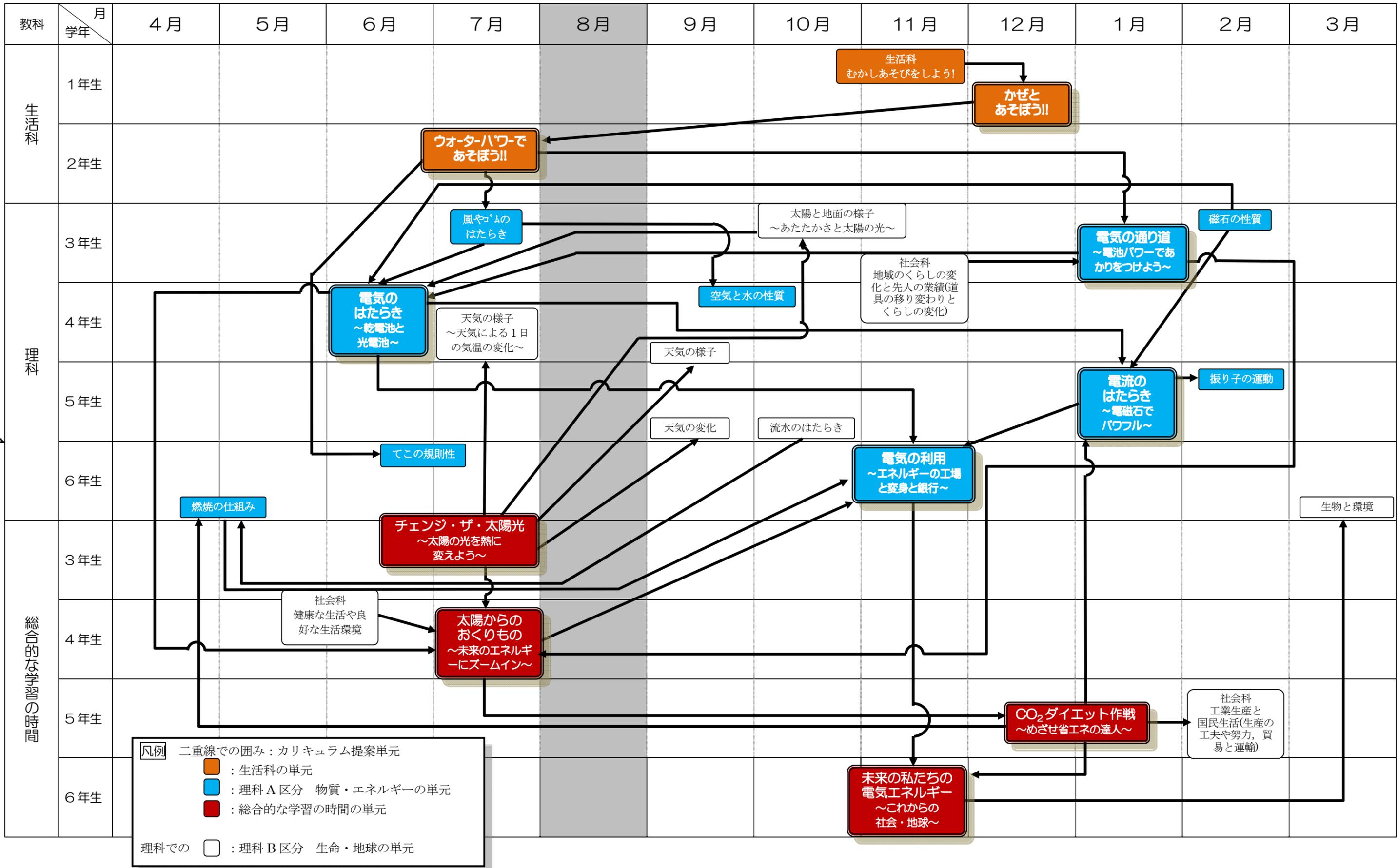
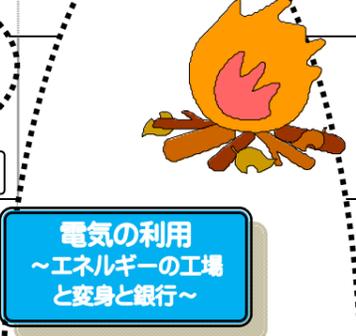


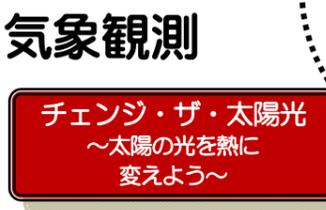
エネルギー教育のためのカリキュラム（年間指導計画・全体）



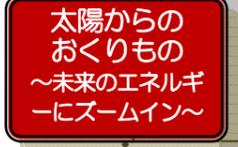
教科	月 学年	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
生活科	1年生												
	2年生												
理科	3年生												
	4年生												
	5年生												
	6年生												
総合的な学習の時間	3年生												
	4年生												
	5年生												
	6年生												



燃焼の仕組み



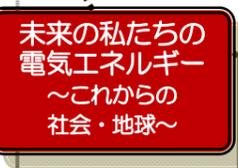
社会科
健康な生活や良好な生活環境



オール電化住宅は快適で便利ではあるが、生活の中から「炎」の姿や炎の本当の熱さを体感できなくなった。炎の熱さを知らなかった子どもが急増しており、火傷の増加にもつながっている。その注意を促すことは必要である。(広島市小学校教員)



社会科
工業生産と国民生活(生産の工夫や努力、貿易と運輸)



凡例 二重線での囲み：カリキュラム提案単位

- 生活科の単位
- 理科 A 区分 物質・エネルギーの単位
- 総合的な学習の時間の単位

理科での □ : 理科 B 区分 生命・地球の単位

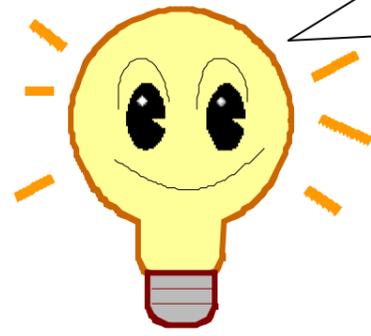
教科	月学年	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
生活科	1年生								生活科 むかしあそびをしよう!	かぜとあそぼう!!			
	2年生				ウォーターパワーであそぼう!!								
理科	3年生				風やゴムのはたらき		太陽と地面の様子 ～あたたかさや太陽の光～				電気の通り道 ～電池パワーであかりをつけよう～	磁石の性質	
	4年生				電気のはたらき ～乾電池と光電池～			空気と水の性質	社会科 地域のくらしの変化と先人の業績(道具の移り変わりとからしの変化)				
	5年生										電流のはたらき ～電磁石でバフフル～	振り子の運動	
	6年生					てこの規則性		流水のはたらき		電気の利用 ～エネルギーの工場と変身と銀行～			

凡例 二重線で囲み：カリキュラム提案単位

- 生活科の単元
- 理科 A 区分 物質・エネルギーの単元
- 理科 B 区分 生命・地球の単元

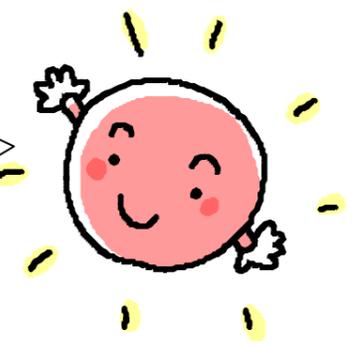
生活科では、学校周辺の地域環境を活かして子どもに自然体験をさせることが望まれます。

- 本校の近くには川があり、その川の柵に本校の4年生が使ったペットボトルの風車が常設してあるので、それを定期的に観察することで風のパワーや存在に気付かせることができる。校旗や国旗のなびき方でも気付くことができる。(広島県小学校教員)
- 本校は丘の上であり、風の通り道となっている。そこで、ペットボトルでかざぐるまを作り、作ったかざぐるまをグラウンドや門扉に常時設置し、風の動きを意識させた。来校者にも、アピールすることができた。(広島県小学校教員)
- 校地内の水路水の位置エネルギーを利用した教材で水圧、水の勢いを実感させることができる。(島根県小学校教員)
- 学校近くを流れる川を利用する。川幅や水量などの変化も利用できる。(広島県小学校教員)
- 本校の近くには3つの川が流れているので、川の流れを利用して水車を回す活動が可能である。(広島県小学校教員)



太陽光発電等の新エネルギー発電設備を設置している学校では自校の設備を活かして学習を行います。また、設置されていない学校であっても、企業や公的施設の見学につなげていくことが望まれます。

- 本校では、太陽光発電を行っているので、4年生理科の「ハイブリッドカーを作ろう」の中で、生かしていける。(広島県小学校教員)
- 風力発電所や家庭の太陽光発電の見学と関連づけられる。(島根県小学校教員)



教科	月 学年	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
生活科	1年生	<p style="text-align: center;">各校における取組み例</p> <p>4年生・総合での地域の取組み ○本校で行っているひまわり風車の学習、製作のあとに行う。(広島県小学校教員) ○太陽光発電と風力発電を利用したハイブリッド発電装置があるので、これを活用して授業を行う。(広島県小学校教員) ○年間を通して米、野菜の栽培活動をしており、収穫感謝祭をしている。全校でさつまいもを作っている。いろいろな方法で全学年が調理している。その取組みの1つとして展開させる。(広島県小学校教員)</p> <p>5年生・総合での地域の取組み ○社会科と関連させた内容として取り組む。(広島県小学校教員) ○鳥取市、鳥取県内の風力発電についての学びにつなげる。(鳥取県小学校教員)</p>											
	2年生												
理科	3年生												
	4年生	<p>電気のはたらき ～乾電池と光電池～</p> <p>太陽と地面の様子 ～あたたかさや太陽の光～</p> <p>電気の通り道 ～電池パワーであかりをつけよう～</p> <p>磁石の性質</p> <p>天気の様子 ～天気による1日の気温の変化～</p> <p>天気の様子</p> <p>天気の変化</p> <p>電流のはたらき ～電磁石でパワフル～</p> <p>燃焼の仕組み</p> <p>電気の利用 ～エネルギーの工場と変身と銀行～</p> <p>生物と環境</p>											
	5年生	<p>天気の様子</p> <p>天気の変化</p> <p>電気の利用 ～エネルギーの工場と変身と銀行～</p> <p>電流のはたらき ～電磁石でパワフル～</p>											
	6年生	<p>燃焼の仕組み</p> <p>電気の利用 ～エネルギーの工場と変身と銀行～</p> <p>生物と環境</p>											
	3年生	<p>チェンジ・ザ・太陽光 ～太陽の光を熱に変えよう～</p> <p>社会科 健康な生活や良 好な生活環境</p> <p>太陽からの おくりもの ～未来のエネルギーにズームイン～</p> <p>電気の利用 ～エネルギーの工場と変身と銀行～</p> <p>電流のはたらき ～電磁石でパワフル～</p> <p>CO₂ダイエット作戦 ～めざせ省エネの達人～</p> <p>社会科 工業生産と 国民生活(生産の 工夫や努力、貿 易と運輸)</p> <p>未来の私たちの 電気エネルギー ～これからの 社会・地球～</p>											
	4年生	<p>社会科 健康な生活や良 好な生活環境</p> <p>太陽からの おくりもの ～未来のエネルギーにズームイン～</p> <p>電気の利用 ～エネルギーの工場と変身と銀行～</p> <p>電流のはたらき ～電磁石でパワフル～</p> <p>CO₂ダイエット作戦 ～めざせ省エネの達人～</p> <p>社会科 工業生産と 国民生活(生産の 工夫や努力、貿 易と運輸)</p> <p>未来の私たちの 電気エネルギー ～これからの 社会・地球～</p>											
5年生	<p>燃焼の仕組み</p> <p>電気の利用 ～エネルギーの工場と変身と銀行～</p> <p>電流のはたらき ～電磁石でパワフル～</p> <p>CO₂ダイエット作戦 ～めざせ省エネの達人～</p> <p>社会科 工業生産と 国民生活(生産の 工夫や努力、貿 易と運輸)</p> <p>未来の私たちの 電気エネルギー ～これからの 社会・地球～</p>												
6年生	<p>燃焼の仕組み</p> <p>電気の利用 ～エネルギーの工場と変身と銀行～</p> <p>電流のはたらき ～電磁石でパワフル～</p> <p>CO₂ダイエット作戦 ～めざせ省エネの達人～</p> <p>社会科 工業生産と 国民生活(生産の 工夫や努力、貿 易と運輸)</p> <p>未来の私たちの 電気エネルギー ～これからの 社会・地球～</p>												



凡例 二重線での囲み：カリキュラム提案単位
 □：理科A区分 物質・エネルギーの単位
 ■：総合的な学習の時間の単位
 □：理科B区分 生命・地球の単位